

Groepsopdrachten vsbo Curaçao Clean Up



Estimado dosente,

Den e dokumentu aki bo ta haña seis tarea di grupo pa inspirá rondo di e tema di sushi di plèstik (di kaya) i reuso.

E tareanan ta pa stimulá pensamentu kítiko, trahamentu huntu i kreativitat. Ta reta e alumnonan pa pensa aktivamente riba nan propio papel den e problema di sushi i su impakto riba naturalesa.

Pa medio di diskushon, investigashon i pensamentu tokante solushon, nan ta desaroyá abilidadnan ku ta importante pa desaroyo personal í pa un futuro sostenibel.

Hopi éksito i hopi plaser dunando ku e lèsnan!

Tabla di kontenido

1. Di akuerdo òf no di akuerdo?	3
<i>Pensamentu krítiko i forma opinion rònt di sushi di plèstik i resiklahe.</i>	<i>3</i>
2. E proseso di resiklahe	5
<i>Alumnonan ta praktiká traha huntú i haña kompreshon di e proseso di resiklahe di un bleki.</i>	<i>5</i>
3. Sushi i su impakto riba animal – presentashon na forma di poster	8
<i>Hasi alumnonan konsiente di e konsekuensianan di sushi pa animal den naturalesa i den laman.</i>	<i>8</i>
4. Diseño sostenibel.....	9
<i>Laga alumnonan pensa tokante sostenibilidad, trahando ku reuso i resiklahe na un manera kreativo. ...</i>	<i>9</i>
5. Kon nos por prevení sushi den oséano?	10
6. Stopmotion tokante maneho sostenibel di sushi.....	13
<i>Alumnonan ta profundisá na mes den e diferente aspektonan di maneho sostenibel di sushi i ta presentá nan kompreshon na e klas na un manera kreativo.</i>	<i>13</i>

1. Di akuerdo òf no di akuerdo?

Meta:

Pensamentu krítiko i forma opinion rònt di sushi di plèstik i resiklahe.

Loke bo tin mester:

- Ponensianan (mira akibou)
- Lugá pa por move

Preparashon:

Di antemano, kòrta karchinan ku diferente ponensia (mira akibou)

Ehekushon:

Partí e klas den dos grupo.

Laga un alumno saka un karchi i lesa e ponensia na bos haltu.

E dosente ta skohe arbitrario kua grupo ta 'pro' (di akuerdo) i kua ta 'kontra' (no di akuerdo), sin tene kuenta ku e opinion personal di e alumnonan.

Tur dos grupo ta haña un tiki tempu pa diskutí entre nan mes. Nan ta mester pensa argumento pa konvensé e otro grupo di nan punto di bista.

Despues, laga e dos gruponan bai den diskushon ku otro.

Ripití e proseso pa tur ponensia nobo i kambia e ròl di pro i kontra entre e gruponan.

Na prinsipio, palabrá algun regla di komportashon klaro ku e klas, manera:

- Laga e otro persona kaba di papia.
- Tuma tur kontribushon na serio.
- Skucha argumentonan di e otronan aktivamente.
- No keda ripití e mesun argumentonan.
- Keda respetuoso, aunke ku bo no ta di akuerdo ku loke ta wòrdu bisá.

Laga e alumnonan motivá nan opinion ku echanan òf argumentonan tokante resiklahe i sushi di plèstik.

Tèmpo:

50 minüt

Un mundu sin sushi di kaya ta imposibel	Bo ta solamente responsabel pa bo propio sushi, no pa esun di otro
Resiklá semper ta mihó ku reusá	Mester prohibí plèstik kompletamente
Turistanan ta e kousa prinsipal di sushi riba kaya	Si bo tira sushi abou, bo mester haña but
E restorant di fastfood ta responsabel pa e sushi di kaya; nan ta e fuente di e sushi. Konsumidó no tin nada di hasi ku esaki.	No ta posibel pa biba sin plèstik di 1 uso (single-use plastic).
Selikor ta limpia sushi, nos ta paga nan pa esaki, dus mi no tin ku hasi nada mi mes	Gobièrnu mester stimulá pueblo pa separá sushi.
Pueblo ainda no ta separá sushi sufisientemente.	E problema no ta e plèstik mes, ta kon hende ta usa i deshasí di plèstik

2. E proseso di resiklahe

Alumnonan ta praktiká traha huntú i haña kompreshon di e proseso di resiklahe di un bleki.

Loke bo tin mester:

Papelnan ku e diferente pasonan paso di e proseso di resiklahe di un bleki.
Aki bou bo ta haña e papelnan ku e pasonan di e proseso.

Preparashon:

Print e papelnan ku e pasonan di e proseso di resiklá.
Kòrta tur paso lòs for di otro. Un sèt ta kontené ocho karchi ku huntú ta forma e proseso komplotu.
Prepará sufisiente sèt pa por dividí e klas den grupo chikí (mas o menos 4 studiante pa grupo).

Ehekushon:

Dividí e klas den grupo di mas o ménos 4 alumno.

Duna kada grupo un sèt di karchi. Shòbel nan promé.

Laga e alumnonan traha huntú pa pone e pasonan den e órden korekto.

Despues di ordená, pidi kada grupo pa splika un paso, i laga nan splika pakiko e paso aki ta importante den e proseso.

Diskutí e órden korekto di e proseso ku e klas e i usa e splikashon di e gruponan.

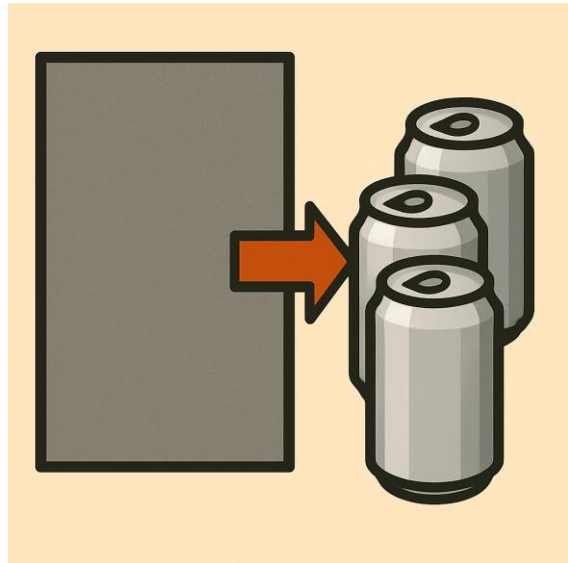
Puntra e alumnonan si nan tin algun idea pa mehorá e proseso; laga nan splika nan idea.

Papelnan di e proseso di resiklahe:

1. Bo tira e bleki bashí den kos di sushi.
2. E sushi ta bai na kompania di tratamentu di sushi.
3. Ta kima e sushi, pero e metal no ta kima; e ta keda atras.
4. Ku magnet, ta separá e metal for di e restonan kimá.
5. Ta smèlt e metal ta traha plachinan grandi di metal.
6. For di e plachinan grandi di metal nan ta traha bleki nobo i otro kos.
7. E bleki nobo ta yega supermerkadu.

Tempu:

30 minüt





3. Sushi i su impakto riba animal – presentashon na forma di poster

Meta:

Hasi alumnonan konsiente di e konsekuensianan di sushi pa animal den naturalesa i den laman.

Loke bo tin mester:

- Aksesu na internet òf material informativo prepará.
- Papel
- Steft òf otro material pa pinta.

Preparashon:

Formulá algun pregunta di investigashon ku e alumnonan por usa, manera:

- Kiko e animal ta kome normalmente?
- Kon sushi ta yega den kontakto ku e animal aki?
- Ki konsekuensia esaki tin pa e animal?
- Kiko hende por hasi pa evitá esaki?

Ehekushon:

Dividí e klas den grupo di mas o ménos 3 alumno.

Alumnonan mes mester buska fuente i formulá un pregunta di investigashon.

Tur grupo ta skohe un animal spesífiko pa investigá, manera un turtuga di laman, un stormvogel òf un gutu.

Nan ta wak kon sushi ta influensia e animal ei i nan ta buska informashon pa medio di preguntanan ku nan mes ta formulá.

Alumnonan ta pone nan deskubrimentunan den un presentashon kòrtiku òf riba un poster. E poster mester kontené:

- Informashon tokante e animal.
- Splikashon di e konsekuensianan di sushi riba e animal.
- Posibel solushonnan.
-

Laga kada grupo presentá nan poster na e klas.

Diskutí huntu ku e klas kiko tur hende (òf komunidad) por hasi pa yuda redusí e problema di sushi den naturalesa.

Tempu:

60 te 90 minüt

4. Diseño sostenibel

Meta:

Laga alumnonan pensa tokante sostenibilidat, trahando ku reuso i resiklahe na un manera kreativo.

Loke bo tin mester:

- Papel
- Pòtlot òf pèn.
- Material di obra di man òf designtools digital (manera Canva òf apps di pinta).

Preparashon:

Pa inspirashon, buska algun ehèmpel (online) di produkto trahá di plèstik òf metal resiklá (manera muebel, moda, òf produkto di uso diario).

Ehekushon:

Dividí e alumnonan den grupo di mas ò ménos 4 hende.

Spliká ku nan ta bai diseña un produkto nobo ku ta trahá di plèstik resiklá òf metal resiklá.

Laga nan pensa riba produkto i saka un skèts di dje.

Nan mester deskribí:

- Kon e produkto ta traha.
- Si e ta útil i pakiko (por ta algu chistoso tambe).
- Di ki material resiklá e ta trahá.

Laga kada grupo presentá su diseño na e klas. Stimulá nan pa usa nan storia i motivashon den e presentashon.

Tempu:

60 minüt

5. Kon nos por prevení sushi den oséano?

Alumnonan ta siña pensa riba medidanan preventivo pa redusí sushi den naturalesa i oséano.

Material nesesarío:

Papel, steft, lèptòp òf telefòn (pa buska òf presentá), material di obra di man.

Preparashon:

Proyektá e ponensianan di e problema (mira akibou) riba e digibòrd.
Print e werkblad (1 pa tur grupo) (mira akibou).

Ehekushon:

Dividí e klas den grupo di 4 te 5 alumnonan.

Spliká ku kada grupo ta bai traha riba un problema real tokante sushi. Nan mester pensa riba solushon realista ku por apliká den bida real.

Duna kada grupo un problema (òf laga nan skohe di e lista akibou) pa traha riba dje.

Alumnonan por sigui e werkblad pa e tarea, pero esaki no ta obligatorio!

Laat de groepjes praktische, haalbare oplossingen bedenken. Ze mogen daarbij creatief zijn in de vorm van hun presentatie (denk aan: poster, pitch, filmpje, stop motion, mini-campagne).

Laat elk groepje hun oplossing presenteren aan de klas. Bespreek na afloop welke ideeën echt uitvoerbaar zijn en welke misschien verder uitgewerkt kunnen worden.

Ponensianan di problema (lista di ehèmpel):

- Kon nos por prevení ku pipa di plèstik yega den oséano?
- Kon supermerkadonan por redusí uso di empake di plèstik?
- Kiko skolnan por hasi pa produsí ménos sushi?
- Kon festival i eventonan por trata ku sushi na un manera mas sostenibel?
- Kon nos por prevení sushi den parke i riba playa?
- Kon por stimulá empresanan pa traha produkto ku por resiklá?

Tempu:

60 minüt

Kon nos por prevení sushi den oséano?

Nòmbernan:

Klas:

Fecha:



Nos problema:

Skibi boso formulashon di e problema aki:

Komprendé e problema

Kiko ta pasando eksaktamente? Pakiko esaki ta un problema?

Skibi kiko boso problema ta kontené den 4 frase.

Pensa riba posibel solushonnan

Kua solushon por yuda pa prevení e problema aki?

Skibi por lo ménos 3 solushon realístiko.

1. _____
2. _____
3. _____

Kua di e solushonnan boso ta kere ku ta e mihó? Skibi pakiko den por lo ménos 20 palabra.

Elaborá riba e mihó solushon

Kiko e mihó solushon ta den práktika?

Deskribí den 3 paso kon por realisá boso solushon:

1. _____
2. _____
3. _____

Ken mester realisá e solushon aki (Pensa riba: komunidad, skol, kompania)?

Preparashon pa presentashon

Den ki forma ku boso ke presentá boso solushon?

Skohe un forma i pone un chèck (✓):

- Poster
- Pitch/presentashon
- Stopmotion
- Video
- Otro idea: _____

Awor boso por kuminsá traha riba e forma ku boso a skohe. Gosa di dje!

6. Stopmotion tokante maneho sostenibel di sushi

Meta:

Alumnonan ta profundisá na mes den e diferente aspektonan di maneho sostenibel di sushi i ta presentá nan kompreshon na e klas na un manera kreativo.

Loke bo tin mester:

- Telefòn ku kámara
- App di stopmotion, Stop Motion Studio (grátis den Play Store i App Store).

Preparashon:

- Kontrolá si tur alumnonan tin aksesu na e app.
- Duna un splikashon kòrtiku i links ku ta splika kiko ta stopmotion i kon pa traha un na un manera simpel (wak mas abou).

Ehekushon:

- Dividí e klas den grupo di mas o ménos 4 hende.
- Tur grupo ta skohe (òf risibí) un tema for di e **6 R-nan di sostenibilidat**:
 - **Reduce** – produsí ménos sushi
 - **Re-use** – reusá kos
 - **Recycle** – uso di sushi pa traha produkto nobo
 - **Reject** – bisa nò na empake innesesario
 - **Reconsider** – pensa krítikamente riba konsumo personal, buska alternativa
 - **Repair** – drecha kos kibrá, na lugá di tira afó i kumpra nobo

(Si e klas ta grandi, por ripití e tema).

E gruponan ta traha un stopmotion ku e siguiente kontenido:

- Splikashon di kiko e tema ta enserá
- Demonstrá kiko e konsekuensianan ta si hende ta òf no ta trata e tema den manera sostenibel
- Duna un mensahe kla i fuerte na e públiko.

Laga kada grupo presentá nan na e klas.

Na final di kada presentashon, diskutí kiko e klas a siña for di e presentashon.

Tempu:

90 minüt

Informashon èkstra tokante stopmotion:

Stopmotion ta un téknika di filma den kua bo ta pone foto (imágen) tras di otro pa kreá moveshon. Por ehèmpel, alumnonan por traha un esena kaminda opheto òf dibuho ta move tiki tiki. Si kada bes bo saka un pòrtrèt i pone nan tras di otro ku velosidat, e ta bira un pelíkula kaminda ta parse ku ta ophetonan ta move nan mes.

Ehèmpel:

<https://www.youtube.com/watch?v=MEglOulvgSY>

Splikashon kon pa uza Stop Motion Studio:

<https://www.youtube.com/watch?v=UtDH-cfxgLw>